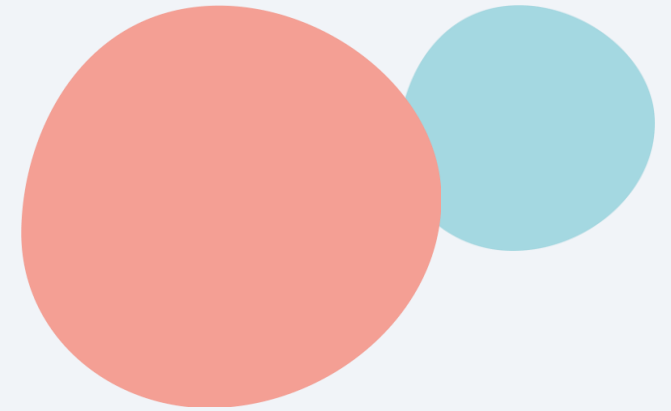


Ohjeita kouluttajalle

1. Käy esitysdiaat läpi ja varmista linkkien toimivuus

2. Esitysdioja voi muokata kohdista, joissa on erikseen mainittu dian täydentämisestä esimerkiksi sähköisellä kyselyllä. Toivomme, ettet muokkaa diojen sisältöä tai ilmettä muutoin. Esitysdiojen copyright kuuluu Itlalle.



Keltaiset laatikot kertovat dian muokkaustarpeen, esimerkiksi Mentimeterin lisäys, koulutuspäivän palaute. Tee muokkaukset ja poista laatikko teksteineen.

Ryhmänhallinta ja myönteinen käyttäytymisen tukeminen

Koulutuskerta 1

Voit aloitusta odottaessasi halutessasi tutustua blogi-kirjoitukseen käyttäytymistä tukevasta oppimisympäristöstä.

<https://itla.fi/blogi/mika-avuksi-kun-koulun-arki-on-yhta-halinaa-ja-hassakkaa/>



itla
Copyright: Itla

PSYKOSOSIAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ: Ilmapiiri ja vuorovaikutus

Koulutuskerta 1

Päivän tavoite: Syventää ymmärrystä kohtaamisen ja välittävän vuorovaikutuksen merkityksestä oppimisen ja hyvinvoinnin pohjana sekä oppia lisää keinoja parantaa kohtaamista ja vuorovaikutusta jakamalla toimivia käytänteitä ja kokemuksia.

1. Aloitustyöskentely
2. Haastavat tilanteet koulussa
3. Koulun aikuiset käyttäytymisen tukijoina
TAUKO
4. Vuorovaikutus myönteisen suhteen luomisen pohjana
LOUNAS
5. Myönteisen vuorovaikutuksen rakentaminen
KAHVI
6. Sosioemotionaaliset taidot ja niiden opettaminen
7. Oppilaiden välisen vuorovaikutuksen vahvistaminen, osallisuus ja yhteisöllisyys toivottua käyttäytymistä tukemassa
8. Lopputyöskentely



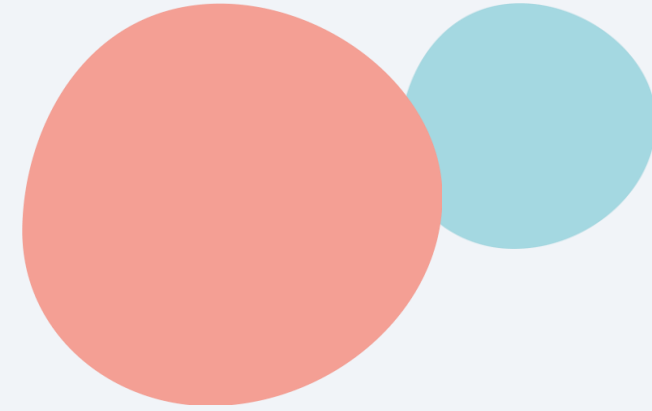
Koulutuksen tavoitteet



KOULUTUKSEN JÄLKEEN AMMATTILAINEN

- tunnistaa ja löytää omat vahvuutensa myönteisen vuorovaikutuksen rakentamiseen
- tiedostaa keskeiset keinot ja toimintamallit ryhmänhallintaan ja myönteiseen käyttäytymisen tukemiseen sekä toimintamallin tilanteeseen, jossa käyttäytymisellään reagoivan nuoren tuen tarve vaatii monialaista yhteistyötä
- ymmärtää paremmin nuoren kehitystason erityispiirteitä ja yhteisöllisyyden sekä aikuisten välisen yhteistyön ja samanmielisyyden tärkeyden erityisesti käyttäytymisellään reagoivien nuorten tukemisessa
- osaa entistä paremmin luoda toimintaansa myönteistä käyttäytymistä tukevia rakenteita, edistää yhteisiä toiminta-malleja omassa työyhteisössään sekä soveltaa oppimaansa päivittäisessä luokka- ja muussa työskentelyssä

Koulutuksen tavoitteet



KOULUTUKSEN JÄLKEEN YHTEISÖSSÄ

- on luotu hyvinvointia ja toimintakulttuuria edistävät yhteiset sopimukset, jotka perustuvat todettuihin tarpeisiin
- on yhteinen kieli ja ymmärrys tavoista, joilla toimia haastavissa tilanteissa sekä monialaisen yhteistyön keinoista
- kaikki yhteisön aikuiset toimivat samalla tavalla samankaltaisissa tilanteissa, erityisesti silloin, jos puuttumista ei-toivottuun käyttäytymiseen tarvitaan

Koulutuksen teemat

Teemat ja sisällöt perustuvat tutkitusti vaikuttaviksi todettuihin tapoihin edistää myönteistä käyttäytymistä kouluyhteisössä.

Koulutuskerta 1: Psykososiaalinen oppimisympäristö 1: ilmapiiri ja vuorovaikutus

Koulutuskerta 2: Psykososiaalinen oppimisympäristö 2: toivotun käyttäytymisen tukeminen

Koulutuskerta 3: Pedagoginen ja fyysinen oppimisympäristö

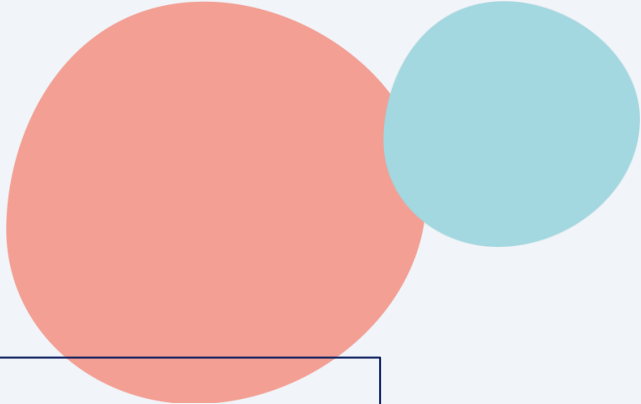
Koulutuskerta 4: Käyttäytymisen vahvennettu tuki

Koulutuskerta 5: Ryhmän myönteisen käyttäytymisen tukeminen

Koulutuskerta 6: Yhteistyö oppilaan hyvinvoinnin ja oppimisen tukena

Tehostuva myönteinen käyttäytymisen tuki

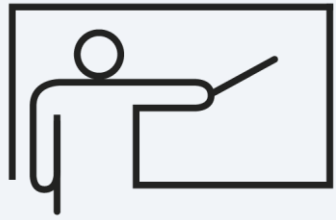




Kysymykset punaisena lankana läpi koulutuksen:

- Kuinka oma toimintani on muuttunut?
- Mikä oppilaan toiminnassa on muuttunut?
- Mikä edesauttaa muutosta?
- Mikä on ollut esteenä siinä, ettei muutosta ole tapahtunut?

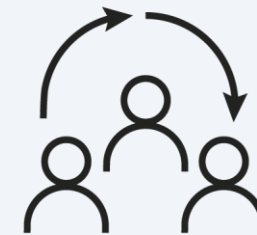
Turvallisen työskentelyn periaatteet



Jos koulutuksesta on päätetty tehdä alku- ja loppukyselyt, täytetään alkukysely tässä kohtaa. Tätä voi seurata linkki ja QR-koodi.

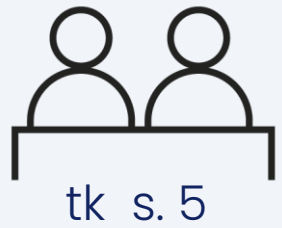


Tullaan tutuiksi



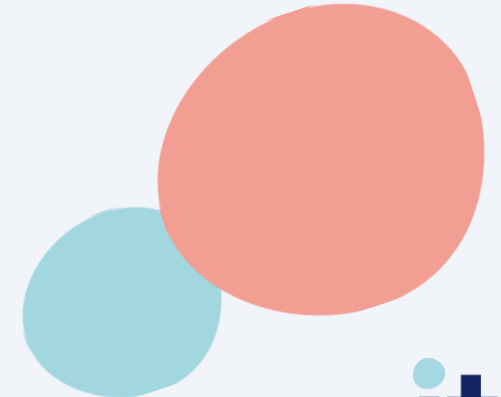
Opettaa samaa oppiainetta kuin minä	Pyytää tarvittaessa apua	Tervehtii aina kaikkia	Pitää muiden puolia
On hyvä rentoutumaan	Pystyy sanomaan tarvittaessa EI	Kysyy ja on kiinnostunut toisten kuulumisista	Tietää, minkälainen on hyvä kehu
On hyvä kuuntelija	Ajattelee hyvän ryhmähengen olevan tärkeää	Antaa mielellään myönteistä palautetta muille	Sitoutuu yhteisesti sovittuihin sääntöihin
Ilahtuu omista ja toisten onnistumisista	Nukkuu säännöllisesti riittävät yöunet	Kannustaa usein muita	Kohtelee kaikkia reilusti

Haastavaksi koetut tilanteet koulussa



Parikeskustelu ja yhteinen ajatusten koonti:

- Minkälaisia haastavia tilanteita on koulun arjessa?
- Mistä nämä tilanteet voivat johtua?
- Mitkä ovat vahvuuksiasi haastavissa tilanteissa?
- Minkälaisiin asioihin toivoisit tukea?



Koulun aikuiset käyttäytymisen tukijoina



Itsenäinen työskentely:

- Miksi haluat olla opettaja/ammattilainen koulussa?
- Minkälainen on mielestäsi riittävän hyvä opettaja/koulun ammattilainen?
- Minkälainen opettaja/koulun aikuinen haluaisit olla?
- Mikä estää sinua olemasta sellainen opettaja/koulun aikuinen kuin haluaisit olla?
- Mikä antaa voimia ja energiaa koulussa työskentelyyn?
- Mikä auttaa sinua palautumaan?
- Mistä saat tukea, kun sitä tarvitset?

Koulun aikuiset käyttäytymisen tukijoina

Parikeskustelu:

- Mitä kasvatuksellisia tehtäviä sinulla koulun aikuisena on?
- Mitä hyötyjä ja esteitä kasvatuksellisella tehtävällä on?
- Miten pystyt sovittamaan ajallisesti yhteen opetus- ja kasvatustehtävät?

Tauko

Jatketaan klo

Lisää
kellonaika



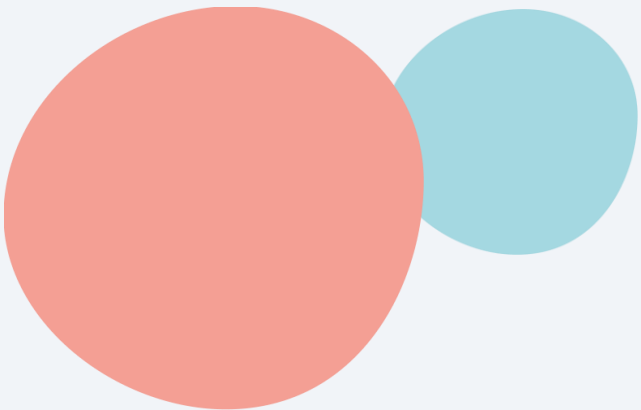
Vuorovaikutus myönteisen suhteen luomisen pohjana



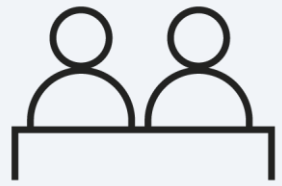
Lasten ja nuorten ajatuksia koulun aikuisista

<https://www.youtube.com/watch?v=WCF6Jn1lkXY>

Videon aikana voit kirjata työkirjan muistiinpanosivulle 17 huomioitasi siitä, mitä oppilaat aikuisilta toivoisivat.



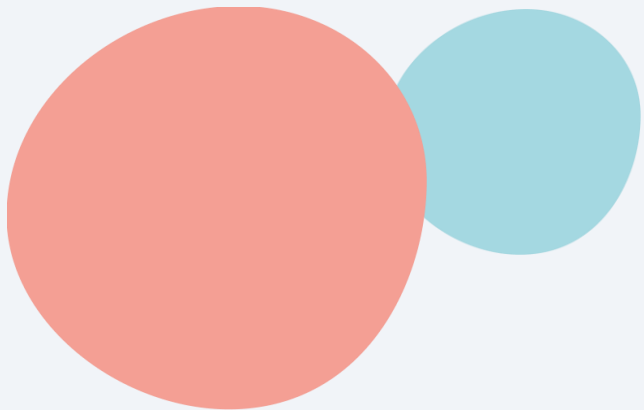
Vuorovaikutus myönteisen suhteen luomisen pohjana



Parikeskustelu:

- Minkälaisia ajatuksia lasten ja nuorten puheenvuorot herättivät?

→ Koonti keskustellen





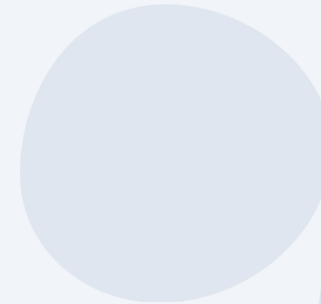
tk s. 8–9

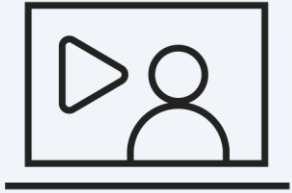
Vuorovaikutuksen merkitys suhteen luomisessa

Itsenäinen työskentely:

- Pohdi työkirjan sivujen 8–9 itsearviointitehtävien avulla itseäsi ja toimintatapojaasi vuorovaikutustilanteissa

→ Koonti keskustellen





Vuorovaikutuksen merkitys

Vuorovaikutuksen merkitys ja siihen vaikuttavia tekijöitä

<https://www.youtube.com/watch?v=7WmMGfA6XUc>

Videoluennon aikana voit kirjata työkirjan muistiinpanosivulle 17 keskeisimpiä vuorovaikutukseen liittyviä asioita.

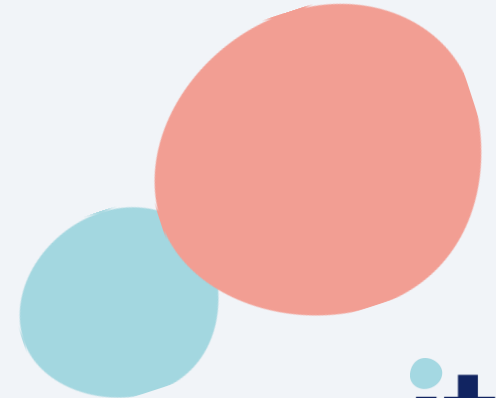


Vuorovaikutuksen merkitys

Pienryhmä tai yhteinen keskustelu:

- Miksi on tärkeää rakentaa hyvää vuorovaikutusta?
- Mikä voi olla esteenä hyvän vuorovaikutuksen rakentamiselle?
- Minkälaisia työhön liittyviä vuorovaikutusrooleja sinulla on päivän aikana?

→ Koonti keskustellen



Lounastauko

Jatketaan klo

Lisää
kellonaika





Mitä tulee
paikalle,
kun sinä tulet
paikalle?

Hyvän vuorovaikutuksen elementtejä



Tähän Mentimeter tai muu vastaava mielipidekysely, jossa osallistujien mielipiteistä muodostuu sanapilvi.

Kyselyn otsikkona: Hyvän vuorovaikutuksen elementtejä.

Lisää dialle linkki ja QR-koodi.



Aikuisen ja oppilaan välinen myönteinen vuorovaikutus



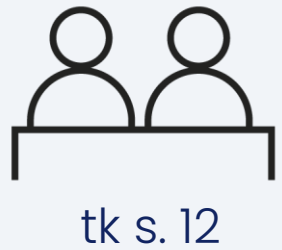
tk s. 11

Ryhmätyöskentely:

- Miten koulun aikuiset voivat edistää hyvää vuorovaikutusta oppilaiden kanssa ja voittaa mahdolliset esteet?
- Miten rakennetaan ja ylläpidetään vuorovaikutusta oppilaiden kanssa?

→ Koonti keskustellen

Aikuisten välinen myönteinen vuorovaikutus



Parikeskustelu:

- Miten rakennetaan ja ylläpidetään vuorovaikutusta huoltajien kanssa?
- Miten rakennetaan myönteistä vuorovaikutusta kollegoiden kesken?
- Miten rakennetaan ja ylläpidetään vuorovaikutusta monialaisessa yhteistyössä?

→ Koonti keskustellen

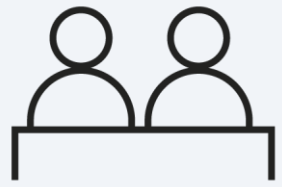
Tauko

Jatketaan klo

Lisää
kellonaika



Sosioemotionaaliset taidot ja niiden opettaminen



tk s. 13

Parityöskentely:

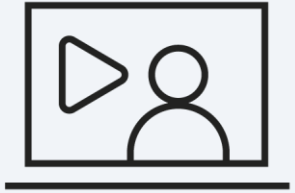
- Tutustukaa työkirjan sivun 13 taulukkoon, pohtikaa ja numeroikaa yläkoululaisen viisi tärkeintä sosioemotionaalista taitoa.
- Pohtikaa, kuinka näitä taitoja voitaisiin kouluarjessa tehokkaimmin opettaa, tukea ja vahvistaa
 - a) koko kouluyhteisössä
 - b) osana oman oppiaineen opetusta tai muuten omaa työtä?

→ Koonti keskustellen

Sosioemotionaaliset taidot ja niiden opettaminen

Sosioemotionaalisten taitojen viisijako (CASEL)	Esimerkkejä osataidoista
Tietoisuus itsestä (ajatukset, tunteet, tarpeet, arvot)	Omien tunteiden tunnistaminen
	Ymmärrys tunteiden yhteydestä ajatuksiin ja käyttäytymiseen
	Itsetuntemus, esim. vahvuudet, kehityskohteet
	Itsensä hyväksyminen
Itsesäätely	Tunteiden säätely
	Stressitekijöiden ja kuormittumisen tunnistaminen ja säätely
	Tarkkaavuuden suuntaaminen ja säätely
	Tavoitteiden asettaminen ja saavuttaminen
Tietoisuus toisista (ajatukset, tunteet, tarpeet)	Muiden tunteiden tunnistaminen
	Toisten näkökulman tunnistaminen ja huomioiminen
	Empatia ja myötätuntotaidot
	Moninaisuuden huomioiminen
Sosiaaliset taidot	Myönteisten ihmissuhteiden luominen ja ylläpitäminen
	Toiminnan muokkaaminen tilanteen vaatimusten mukaan
	Avun pyytäminen ja tarjoaminen
	Kyky pitää puoliaan sekä ilmaista mielipiteensä ja tarpeensa
Ongelmanratkaisutaidot	Ongelmatilanteiden tunnistaminen
	Erilaisten ratkaisumahdollisuuksien tunnistaminen
	Ratkaisujen arvioiminen ja valintojen tekeminen
	Seurausten ymmärtäminen ja onnistumisen arvioiminen

Oppilaiden välisen vuorovaikutuksen vahvistaminen



Ryhmäyttäminen

<https://www.youtube.com/watch?v=qU5EJUV5FDo>

Videoluennon aikana voit kirjata työkirjan muistiinpanosivulle 17 keskeisimpiä ryhmäyttämiseen liittyviä asioita.

Ryhmäyttäminen



tk s. 14-15

Ryhmätyöskentely koulukohtaisissa ryhmissä:

- Mikä merkitys ryhmäyttämisellä on oppilaan hyvinvoinnin, turvallisuuden kokemuksen ja ilmapiirin kannalta?
- Millä keinoin voit omassa työssäsi tukea oppilaiden ryhmäytymistä?
- Millä keinoin voidaan luoda ja vahvistaa ryhmähenkeä?
- Millä keinoin voidaan ylläpitää ryhmähenkeä?
- Miten oppilaita voidaan sitouttaa oppimiseen ja koulunkäyntiin?
- Millä keinoin voisi lisätä osallisuutta ja yhteisöllisyyttä koulussa/oppitunneilla?
- Millä keinoin voisi lisätä vastuunantamista, oppilaiden vastuuntuntoa ja valinnanmahdollisuuksia koulussa/oppitunneilla?"

→ Koonti keskustellen

Mistä tiedän, että kuulun joukkoon?



Ilmapiiirin ja ryhmään kuulumisen
merkitys yläkouluikäisen näkökulmasta
<https://itla.fi/blogi/koulu-alkoi-eli-mika/>



Välitehtävä

1. Tervehdi oppilaita enemmän kuin aikaisemmin, myös heitä, joita et itse opeta. Miten oppilaat reagoivat?
2. Pyri lisäämään tunneillasi oppilaiden keskinäistä sekä sinun ja oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Valitse yksi tai kaksi sivuille 11 ja 14 kirjaamistasi keinoista.
3. Kysy joltakin opettamaltasi oppilasryhmältäsi:
 - Mihin asioihin oppilaat toivoisivat voivansa vaikuttaa?
 - Miten koulussa tai luokassa voitaisiin edistää oppilaiden välistä vuorovaikutusta ja ryhmäytymistä?
 - Miten koulussa voitaisiin edistää oppilaiden ja opettajien välistä vuorovaikutusta?
4. Lue Santiago-Rosario ym. (2023) artikkeli: Onko myönteinen käyttäytymisen tuki näyttöön perustuva menetelmä? Vastaa artikkelin perusteella työkirjan sivun 19 tehtäviin.

Koulutuskerran arviointi

Tähän forms-kysely
koulutuskerrasta (liite 5), QR-
koodi ja linkki

A photograph of a long, brightly lit school hallway. Three children are running towards the camera, smiling and jumping. The child in the center is wearing a red shirt and has their arms raised. The child on the left is wearing a green jacket, and the child on the right is wearing a patterned dress. The hallway has wooden walls, a polished floor, and rows of coat racks on both sides. Large windows at the end of the hallway let in natural light. A clock is visible on the wall in the upper left corner.

Kiitos!

itla

Copyright: Itla