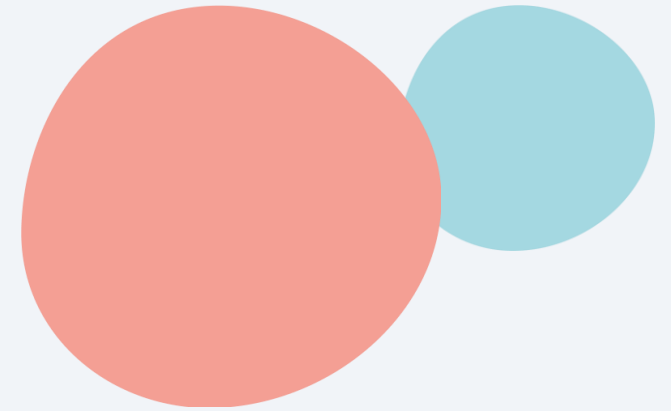


Ohjeita kouluttajalle

1. Käy esitysdia läpi ja varmista linkkien toimivuus

2. Esitysdioja voi muokata kohdista, joissa on erikseen mainittu dian täydentämisestä esimerkiksi sähköisellä kyselyllä. Toivomme, ettet muokkaa diojen sisältöä tai ilmettä muutoin. Esitysdiojen copyright kuuluu Itlalle.



Keltaiset laatikot kertovat dian muokkaustarpeen, esimerkiksi Mentimeterin lisäys, koulutuspäivän palaute. Tee muokkaukset ja poista laatikko teksteineen.

Ryhmänhallinta ja myönteinen käyttäytymisen tukeminen

Koulutuskerta 2

Voit aloitusta odottaessasi halutessasi tutustua blogi-kirjoitukseen käyttäytymistä tukevasta oppimisympäristöstä.

<https://itla.fi/blogi/mika-avuksi-kun-koulun-arki-on-yhta-halinaa-ja-hassakkaa/>



itla

Copyright: Itla

PSYKOSOSIAALINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ:

Toivotun käyttäytymisen tukeminen

Päivän tavoite: Tuntea paremmin ne keinot, joilla toivottua käyttäytymistä lisätään luokissa ja koko koulussa kiinnittämällä huomio siihen, mitä halutaan nähdä enemmän.

1. Aloitustyöskentely
2. Toivotun käyttäytymisen määrittely
3. Katse käyttäytymisen taakse – nuoruus elämänvaiheena
TAUKO
4. Myönteinen käyttäytymisen tuki
5. Toivotun käyttäytymisen huomaaminen ja sanoittaminen
LOUNAS
7. Yhteisten käyttäytymisodotusten ja sääntöjen merkitys
KAHVI
8. Käyttäytymisodotusten luominen
9. Lopputyöskentely

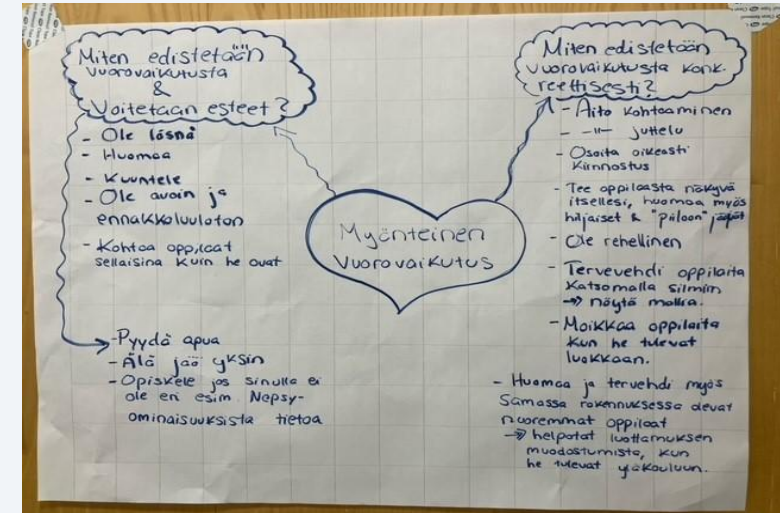
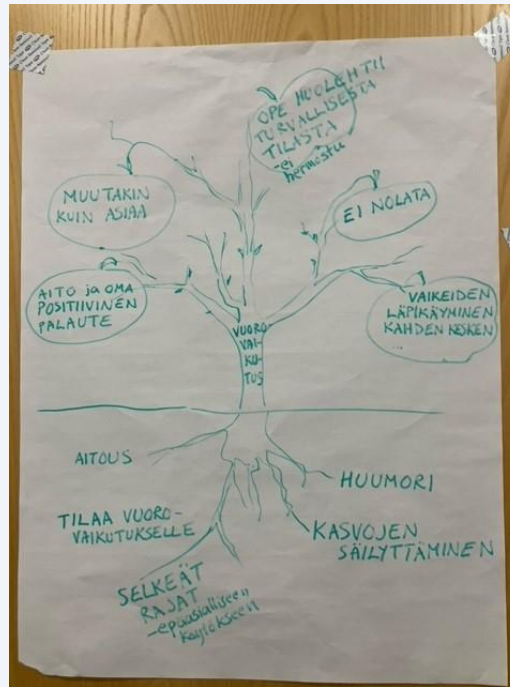


Kertaus edellisestä kerrasta

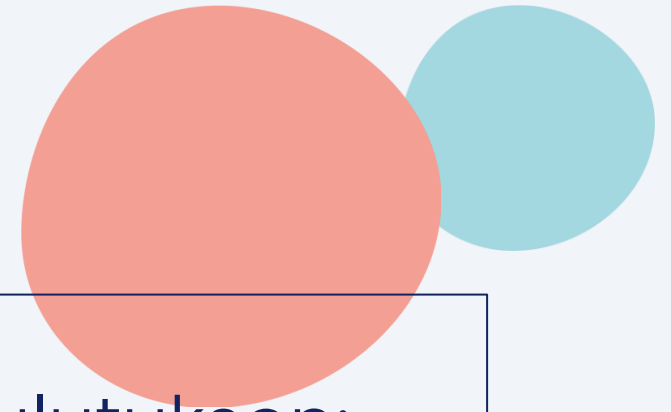
Kokoa oman koulutusryhmäsi materiaaleista kertausdia tämän esimerkin tapaan.

Ilmapiiri ja vuorovaikutus

- Omat vahvuudet vuorovaikuttajana
- Keskeiset asiat myönteisessä oppilas-opettaja-vuorovaikutussuhteessa
- Myönteisen vuorovaikutussuhteen luominen ja ylläpitäminen oppilaisiin ja toisiin aikuisiin
- Ryhmään kuulumisen, yhteisöllisyyden ja osallisuus



Kuulumiskierros



Kysymykset punaisena lankana läpi koulutuksen:

- Kuinka oma toimintani on muuttunut?
- Mikä oppilaan toiminnassa on muuttunut?
- Mikä edesauttaa muutosta?
- Mikä on ollut esteenä siinä, ettei muutosta ole tapahtunut?

Välitehtävän purku

1. Tervehdi oppilaita enemmän kuin aikaisemmin, myös heitä, joita et itse opeta. Miten oppilaat reagoivat?

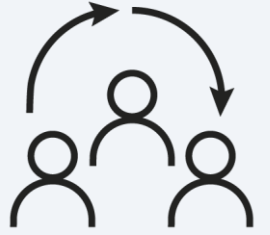
2. Pyri lisäämään tunneillasi oppilaiden keskinäistä sekä sinun ja oppilaiden välistä vuorovaikutusta. Valitse yksi tai kaksi sivuille 11 ja 14 kirjaamistasi keinoista.

3. Kysy joltakin opettamaltasi oppilasryhmältäsi:

- Mihin asioihin oppilaat toivoisivat voivansa vaikuttaa?
- Miten koulussa tai luokassa voitaisiin edistää oppilaiden välistä vuorovaikutusta ja ryhmäytymistä?
- Miten koulussa voitaisiin edistää oppilaiden ja opettajien välistä vuorovaikutusta?

4. Lue Santiago-Rosario ym. (2023) artikkeli: Onko myönteinen käyttäytymisen tuki näyttöön perustuva menetelmä? Vastaa artikkelin perusteella työkirjan sivun 19 tehtäviin.

Tullaan tutuiksi



Ryhmäyttämisharjoitus



Tehostuva myönteinen käyttäytymisen tuki





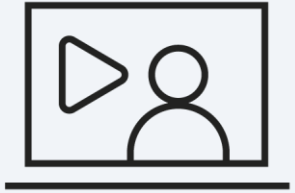
Toivotun käyttäytymisen määrittely

Itsenäinen työskentely:

Jos yön aikana olisi tapahtunut ihme, ja kaikki olisi niin hyvin kuin se ikinä voi olla, minkälaista toimintaa koulussa näkyisi?

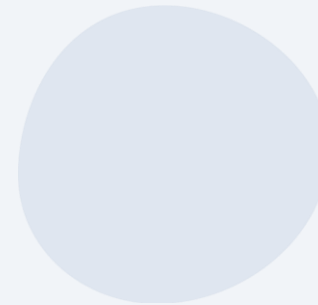
- Luokassa
- Käytävillä
- Ruokalassa
- Ulkona välituntialueella

Murrosikäisen käyttäytymisen säätelyn kehitys



Murrosikäisen käyttäytymisen säätelyn kehitys

<https://www.youtube.com/watch?v=Apct18FGbj0>



Katse käyttäytymisen taakse

Parikeskustelu:

- Mikä nuoren maailmassa on nuoruusiässä keskeisintä?
- Mitä asioita nuoret tuovat mukanaan kouluun henkisesti "repussaan"?
- Miten "repun" paino vaikuttaa oppimiseen/koulussa olemiseen?

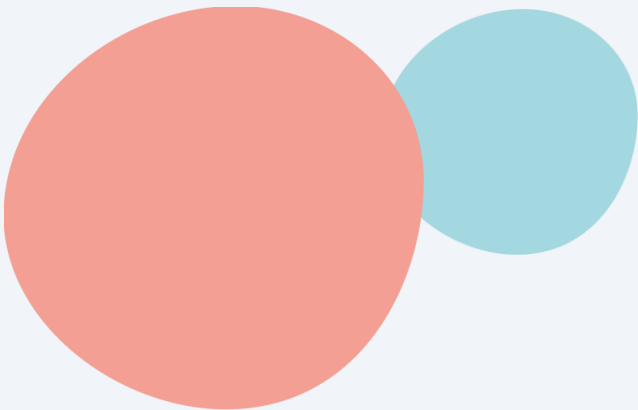


Katse käyttäytymisen taakse



Painava reppu

<https://www.youtube.com/watch?v=PLUypPidV8E>



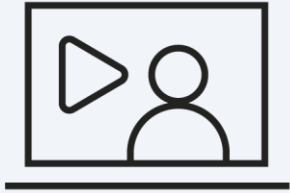
Tauko

Jatketaan klo

Lisää kellonaika



Myönteinen käyttäytymisen tukeminen



Tutkimuksesta tiiviisti – Vaikuttavat keinot toivotun käyttäytymisen tukemiseksi ryhmässä
<https://www.youtube.com/watch?v=F-ZXJ1X9Hzc>

Videota katsoessasi voit kerätä työkirjan sivulle 23 toivottua käyttäytymistä tukevia keinoja.

Myönteinen käyttäytymisen tukeminen



tk s. 23

Itsenäinen työskentely:

Pohdi millä myönteisen käyttäytymisen tuen keinoin voit seuraavassa tilanteessa lisätä toivottua käyttäytymistä.

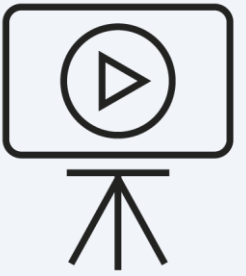
” Käytävävalvonnassa osa oppilaista viivyttelee ja välttelee ulos menemistä. Näet muutaman oppilaan pukevan reippaasti ja suuntaavan käyttäytymisodotusten mukaisesti kohti uloskäyntiä. Kuinka saisit tämän toiminnan tarttumaan myös muihin?”

→ Koonti keskustellen

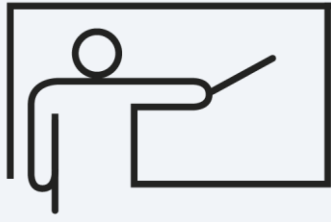
Toivotun käyttäytymisen vahvistaminen huomaamalla ja sanoittamalla

Tehokas kehuminen -animaatio

<https://www.youtube.com/watch?v=FzPz4041kSc>



Toivotun käyttäytymisen vahvistaminen huomaamalla ja sanoittamalla – totta vai tarua?



Toivotun käyttäytymismallin huomaaminen ja kehuminen on tehokas tapa vaikuttaa käyttäytymiseen.

Vain sanallinen palaute toimii käyttäytymisen ohjaamisessa.

Myönteisen palautteen kolme koota ovat: Kehu, Kannusta ja Kiitä.

Lapsen tai nuoren onnistumisista kannattaa kertoa myös kodeille.

Kehuminen tulee kaikilla luonnostaan, sitä ei tarvitse harjoitella.

Tutussa ryhmässä on helpompi antaa täsmällisiä kehuja.

Kehu toimii ainoastaan suoraan kehun kohteelle annettuna.

Hyvä kehu on välitön, kohdennettu ja konkreettinen.

Palkkiojärjestelmillä ei ole merkitystä käyttäytymisen vahvistamisessa.

Lasten ja nuorten osallistaminen palkkiojärjestelmän suunnitteluun ja toteuttamiseen tehostaa sitä

Toivotun käyttäytymisen vahvistaminen huomaamalla ja sanoittamalla



tk s. 24–25

Ryhmätyöskentely:

- Mitkä ovat tehokkaan kehumisen keskeiset tekijät?
- Mitä hyötyä kehumisesta on? Mitä esteitä sille on?
- Onko kehuminen helppoa vai vaikeaa? Miksi?
- Mitä eri asioita voi koulun arjessa kehua?
- Miettikää täsmällisiä kehumisen lauseita, joita voisitte käyttää kouluarjessa huomattessanne toivottua tai jo toivotun suuntaista käyttäytymistä. Muistakaa myös yrittämisestä ja prosessista, ei vain lopputuloksesta kehuminen.
- Miten muuten, kuin sanallisesti, voi näyttää huomanneensa toivotun käyttäytymisen, antaa myönteisen toimintaohjeen tai kehua?

→ Koonti keskustellen

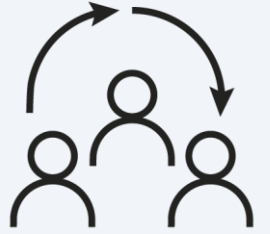
Lounastauko

Jatketaan klo

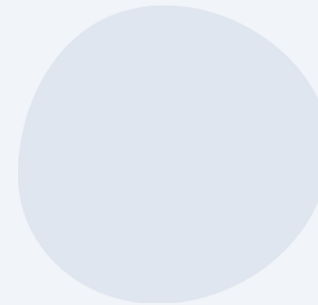
Lisää
kellonaika



Yhteisten sääntöjen ja käyttäytymisodotusten merkitys



Epäreilupeli



Yhteisten sääntöjen ja käyttäytymisodotusten merkitys



Tähän mielipidekysely esim. Mentimeter-alustalla alla olevista väitteistä. Vastaukset viisiportaisella asteikolla täysin eri mieltä --- täysin samaa mieltä)

Lisää dialle QR-koodi ja linkki.

1. On tärkeää, että koulussa on yhteiset säännöt.
2. Koulumme säännöt ovat selkeät.
3. Meidän koulussamme kaikki aikuiset pitävät kiinni yhdessä sovituista säännöistä.
4. Sääntörikkomuksista on sovittu yhteiset seuraamukset, jotka ovat kaikkien nuorten ja aikuisten tiedossa.
5. Kaikki aikuiset toimivat johdonmukaisesti sääntörikkomuksissa yhteisesti sovituilla tavoilla.

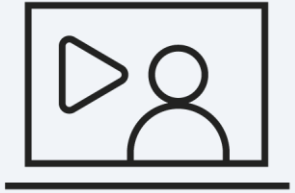
Yhteiset säännöt ja käyttäytymisodotukset

Paripohdinta:

- Mitä hyötyä yhteisistä säännöistä on?
- Mitä esteitä yhteisten sääntöjen luomiselle ja noudattamiselle on?
- Mikä on sopiva määrä käyttäytymisodotuksia kerralla?
- Miten käyttäytymisodotukset ja säännöt esitetään tehokkaimmin?

→ Koonti keskustellen

Oppilaiden ajatuksia yhteisten sääntöjen ja käyttäytymisodotusten merkityksestä



Oppilaiden näkemyksiä säännöistä

<https://www.youtube.com/watch?v=ISqyg0uCOmI>

→ Koonti keskustellen

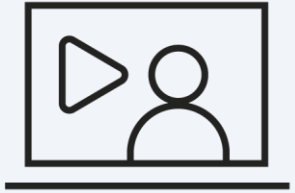
Tauko

Jatketaan klo

Lisää
kellonaika



Käyttötymisodotusten luominen



Käyttötymisodotukset ja säännöt

<https://www.youtube.com/watch?v=38qj9kiSBvY>

Videoluennon aikana voi tehdä muistiinpanoja työkirjan muistiinpanosivulle 30.

→ Koonti keskustellen

Yhteiset säännöt ja käyttäytymisodotukset



tk s. 27

Ryhmätyöskentely oman koulun aikuisten kanssa:

Nimetkää tärkeimpiä toimintaohjeita oman koulunne eri tiloihin ja tilanteisiin (3-5/tila)

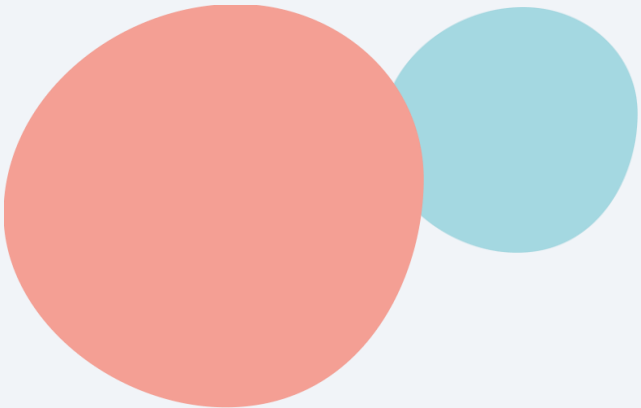
- Luokassa
- Käytävillä
- Ruokalassa
- Ulkona välituntialueella

Käyttäytymisodotusten jalostaminen



Muodostetaan uudet ryhmät (4-5 henkilöä), joissa jokaisessa 1-2 jäsentä alkuperäisistä ryhmistä

→ Ryhmät esittelevät toisilleen käyttäytymisodotuksensa ja niistä voidaan keskustella lyhyesti



Käyttäytymisodotusten jalostaminen



tk s. 27–28

Palaaminen oman koulun ryhmään

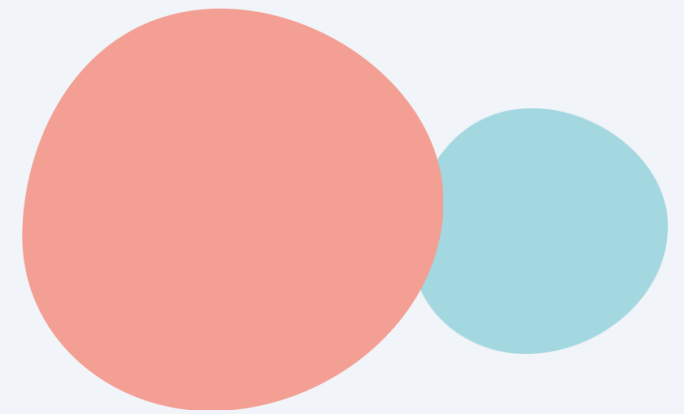
→ Keskustellaan sekaryhmissä nousseista ajatuksista. Täsmennetään ja muokataan käyttäytymisodotuksia ja mahdollisesti poistetaan tai lisätään jotain.

Miettikää lisäksi:

- Miten oppilaat ja huoltajat otetaan mukaan käyttäytymisodotusten luomiseen? (konkreettisia keinoja)
- Miten käyttäytymisodotuksia voidaan tehokkaasti opettaa, vahvistaa ja ylläpitää? (konkreettisia keinoja)
- Miten huoltajat saadaan sitoutettua tukemaan koulun käyttäytymisodotuksia? (konkreettisia keinoja)

→ Koonti keskustellen

Välitehtävä



1. Kokeile myönteisiä käyttäytymisen vahvistamisen keinoja, kuten täsmällistä kehumista. Havainnoi, minkälainen vaikutus tällä on luokan ilmapiiriin ja oppilaiden toimintaan.
2. Tee yksi käyttäytymisodotus jonkin opettamasi ryhmän kanssa sen tunnille. Kirjoita tämä näkyville. Kokeile kaikilla tunneilla. Vahvista käyttäytymistä kehumalla niitä, jotka toimivat toivotulla tavalla.

Koulutuskerran arviointi

Tähän forms-kysely
koulutuskerrasta (liite 5), QR-
koodi ja linkki

A photograph of a long, brightly lit school hallway. Three children are running towards the camera, smiling and jumping. The child in the center is wearing a red shirt and has their arms raised. The child on the left is wearing a green jacket, and the child on the right is wearing a patterned dress. The hallway has wooden walls, a polished floor, and rows of coat racks on both sides. Large windows at the end of the hallway let in natural light. A clock is visible on the wall in the upper left corner.

Kiitos!

itla

Copyright: Itla