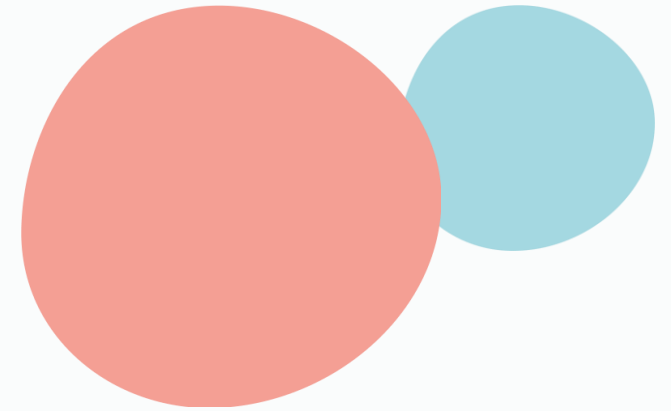


Ohjeita kouluttajalle

1. Käy esitysdia läpi ja varmista linkkien toimivuus

2. Esitysdioja voi muokata kohdista, joissa on erikseen mainittu dian täydentämisestä esimerkiksi sähköisellä kyselyllä. Toivomme, ettet muokkaa diojen sisältöä tai ilmettä muutoin. Esitysdiojen copyright kuuluu Itlalle.



Keltaiset laatikot kertovat dian muokkaustarpeen, esimerkiksi Mentimeterin lisäys, koulutuspäivän palaute. Tee muokkaukset ja poista laatikko teksteineen.

Ryhmänhallinta ja myönteinen käyttäytymisen tukeminen

Koulutuskerta 3

Voit aloitusta odottaessasi halutessasi tutustua blogi-kirjoitukseen käyttäytymistä tukevasta oppimisympäristöstä.

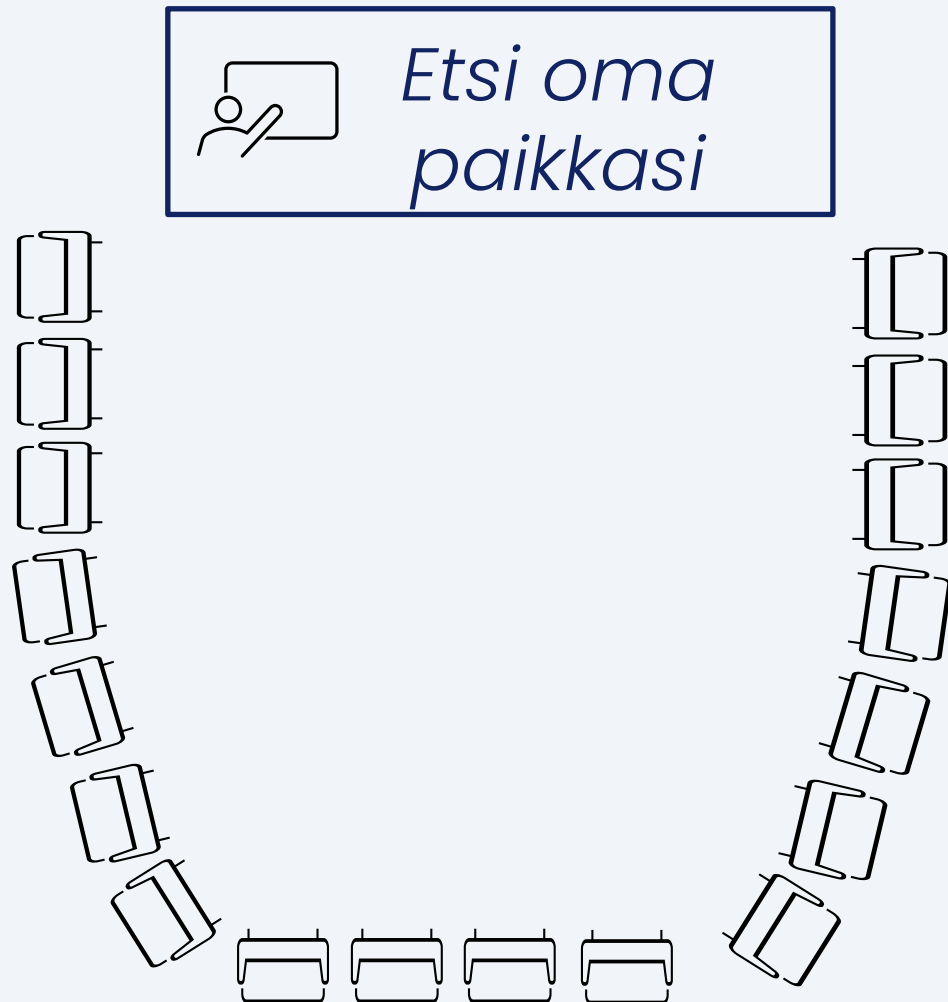
<https://itla.fi/blogi/mika-avuksi-kun-koulun-arki-on-yhta-halinaa-ja-hassakkaa/>



itla

Copyright: Itla

Tervetuloa koulutukseen!



Tee koulutettaville valmiiksi istumajärjestys, jonka mukaan he asettuvat koulutustilaan. Mieti järjestys siten, että se edistää ryhmäytymistä.



PEDAGOGINEN JA FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

Päivän tavoite: Ymmärtää paremmin ympäristön merkitystä toivotun käyttäytymisen edellytyksenä ja saada lisää keinoja toivottua käyttäytymistä edistävän ympäristön rakentamiseen sekä ympäristön kuormitustekijöiden vähentämiseen

1. Aloitustyöskentely

2. Pedagoginen ja fyysinen oppimisympäristö

TAUKO

3. Pedagogisen oppimisympäristön muokkaaminen

LOUNAS

4. Kuormituksen ja stressin hallinta

5. Istumajärjestys

KAHVI

6. Jäsentäminen – aikataulut, rutiinit, ennakointi ja tilajärjestelyt

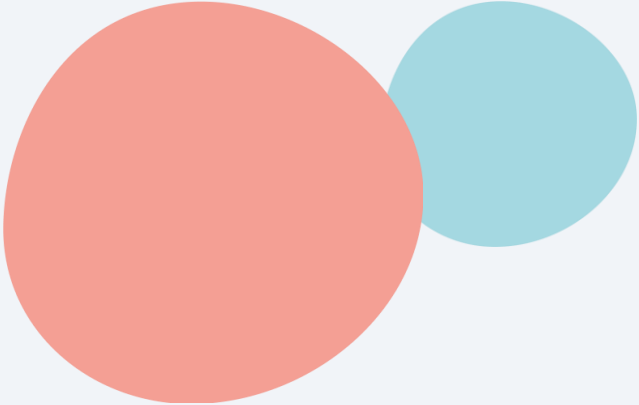
7. Lopputyöskentely



Kertaus edellisestä kerrasta

Psykososiaalinen oppimisympäristö 2: Toivotun käyttäytymisen tukeminen

- Toivotun käyttäytymisen tukeminen huomaamalla ja sanoittamalla
- Yhteisten käyttäytymisodotusten ja sääntöjen merkitys
- Käyttäytymisodotusten sanoittaminen myönteisesti toimintaohjeina, niiden opettaminen ja mallintaminen



Tähän kuvia koulutusryhmän edelliseltä kerralta

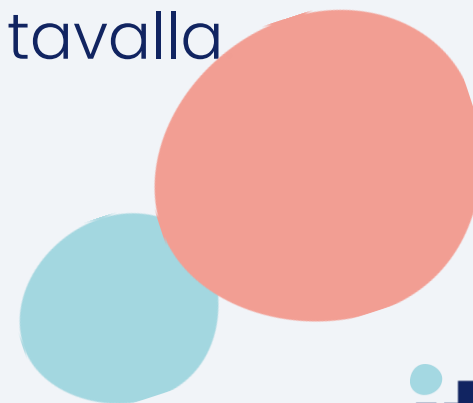
Kuulumiskierros

Kysymykset punaisena lankana läpi koulutuksen:

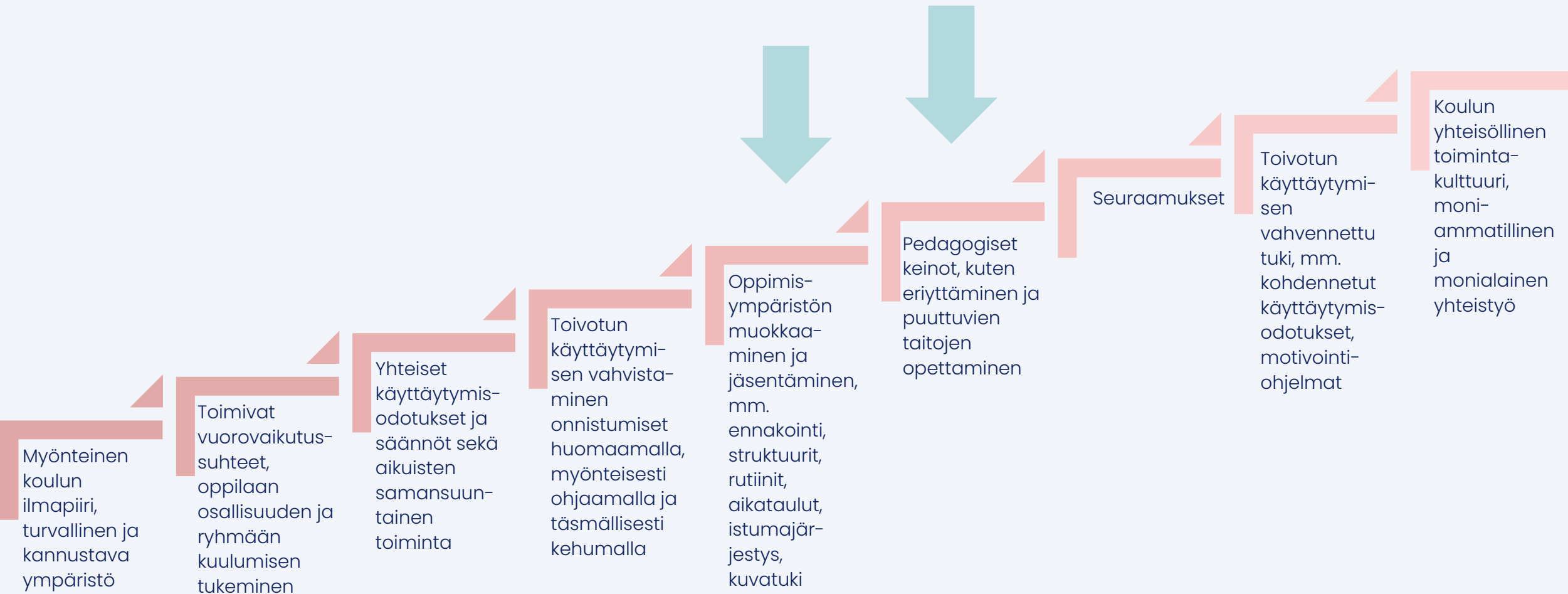
- Kuinka oma toimintani on muuttunut?
- Mikä oppilaan toiminnassa on muuttunut?
- Mikä edesauttaa muutosta?
- Mikä on ollut esteenä siinä, ettei muutosta ole tapahtunut?

Välitehtävän purku

1. Kokeile myönteisiä käyttäytymisen vahvistamisen keinoja, kuten täsmällistä kehumista. Havainnoi, minkälainen vaikutus tällä on luokan ilmapiiriin ja oppilaiden toimintaan.
2. Tee yksi käyttäytymisodotus jonkin opettamasi ryhmän kanssa sen tunnille. Kirjoita tämä näkyville. Kokeile kaikilla tunneilla. Vahvista käyttäytymistä kehumalla niitä, jotka toimivat toivotulla tavalla.



Tehostuva myönteinen käyttäytymisen tuki



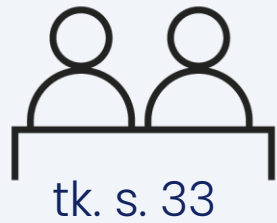
Pedagoginen ja fyysinen oppimisympäristö



Oppitunnin aloitus – huono

<https://www.youtube.com/watch?v=1Jk8bk6t8uk>

Pedagoginen ja fyysinen oppimisympäristö



Parityöskentely:

- Kumpikin pareista lukee oman artikkelin myönteisen käyttäytymisen tukemisen keinoista
 - Kerää keskeisimmät asiat työkirjaan s. 33.
- Kerro keräämäsi keskeiset asiat parillesi. Pohtikaa artikkelien ja niissä kuvattujen tukikeinojen yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.
 - Täydentäkää työkirjan sivua 33.
- Pohtikaa parin kanssa, mitä hyötyä ja mitä esteitä fyysisen ja pedagogisen ympäristön muokkaamisesta on?

+ -tehtävä: Voidaanko esteet kiertää?

→ Koonti keskustellen

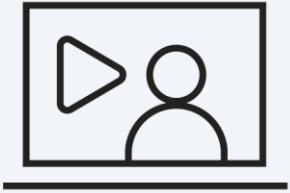
Tauko

Jatketaan klo

Lisää kellonaika



Johdatus pedagogiseen oppimisympäristöön



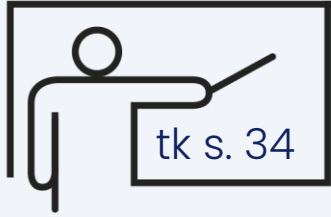
Pedagogisen oppimisympäristön merkitys käyttäytymisen tukemisessa

<https://www.youtube.com/watch?v=7MHwh5Ht6jQ>

Videota katsoessasi voit kirjata työkirjan sivulle 34 pedagogisen oppimisympäristön keskeiset tekijät

→ Koonti keskustellen

Ohjeiden antaminen



Kouluttajajohtoinen työskentely:

- Keskustellaan ja kirjataan työkirjaan viisi tehokkaan ohjeen tunnuspiirrettä
- Muokataan taulukon ohjeet tehokkaammiksi
- Pohditaan, miten varmistetaan se, että ohje on ymmärretty ja oppilas tietää, mitä pitää tehdä.

Tehoton toimintaohje	Tehokas toimintaohje
Miksi reppusi on tuossa?	
Aloitetaan työskentely.	
Miksi koko ajan höpötätte, kun annan ohjeita?	
Kännykän käyttö tunnilla on kielletty!	
Mitä ihmettä te touhuate? Nyt pitäisi jo olla tekemässä tätä tehtävää!	
Siivotaanpas tavarat!	

Rakentava ohjaava ja korjaava palaute

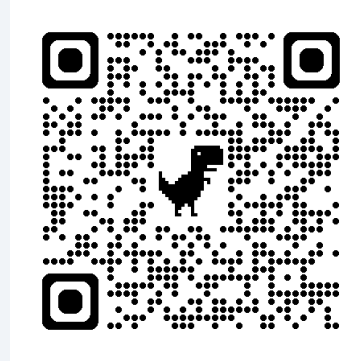


tk s. 35

Vaihtoehtoinen työskentely:

- Voit valita, luetko palautteesta kertovan tekstin itsenäisesti tai parin kanssa vai katsotko videoluennon.
- Luettuasi tai katsottuasi videon kirjaa työkirjan s. 35:
 - Minkälaista ohjaavaa tai rakentavaa palautetta voisitte omasta aineestanne antaa? Miten? Kirjoittakaa tilanteita ja esimerkkilauseita.
 - Miten oppilaiden itsearviointia ja vertaisarviointia voidaan käyttää hyväksi rakentavan palautteenannon keinona?

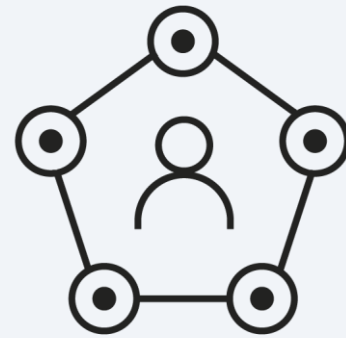
VIDEO: Ohjaava rakentava ja korjaava palaute



<https://www.youtube.com/watch?v=itvloa0obFk>

→ Koonti keskustellen

Eriyttäminen



tk s. 36-38

Learning cafe:

- Mitä eriyttäminen tarkoittaa ja mikä merkitys sillä on omassa työssäsi?
- Mikä merkitys eriyttämisellä on erilaisille oppilaille, esimerkiksi heikot/taitavat, hitaat/nopeat?
- Miten kouluarkea voidaan eriyttää monipuolisesti? (Konkreettisia esimerkkejä)
- Miten voidaan oppiainekohtaisesti eriyttää niin, että jokaisen oppilaan perustaitojen oppiminen varmistetaan? (Konkreettisia esimerkkejä)
- Jos oppilaan oppiminen tai koulunkäynti vaikuttaa haastavalta eikä motivoi, on hyvä miettiä, voiko tavoitetasoa uudelleen määrittelemisen, tai esimerkiksi tehtävien laadun tai määrän eriyttäminen, tukea toivottua käyttäytymistä ja kouluun kiinnittymistä.
 - a) Mitä asioita tulee huomioida, kun lähdetään yhdessä oppilaan ja hänen huoltajiensa kanssa tarkastelemaan tilannetta ja miettimään sopivaa tavoitetasoa?
 - b) Mitä opettajana tai koulun aikuisena on hyvä huomioida, jos oppilaan ja perheen näkemykset poikkeavat kovin toisistaan?
 - c) Miten voit opettajana tai koulun muuna aikuisena varmistaa sen, että tuet oppilasta yhdessä sovitun tavoitetason saavuttamisessa, etkä esimerkiksi vaadi häneltä enempää kuin mihin hän on itse sitoutunut?

→ Koonti keskustellen

Lounastauko

Jatketaan klo

Lisää kellonaika

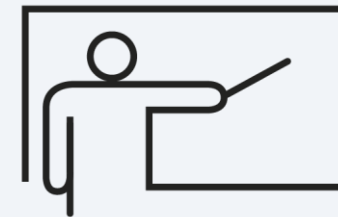


Kuormittuminen



Viritä tilaan lounaalta
tulijoita odottamaan
rauhottava video, jossa
ääntä ja esimerkiksi
merenelämää
https://youtu.be/dHyC_fPL0RI?si=sCrwpb-EArPTFa7e

Stressitekijöiden huomioiminen



KUORMITTUMINEN

Kuinka voi ennalta-
ehkäistä? Kuinka voi
purkaa?

STRESSIREAKTIO

Mistä tunnistaa
stressitason nousun?
Kuinka voi auttaa
laskemaan?

KÄYTÖSOIRE

Missä kohtaa ja miten on
mahdollista tukea, auttaa
ja pysäyttää tilanne?

Kuormituksen ja stressin hallinta



tk s. 39

Itsenäinen työskentely:

- Mitkä työhön liittyvät tekijät aiheuttavat sinulle kuormitusta ja stressin tunnetta?
- Miten näihin tekijöihin voisi arjessa työpäivän aikana ja sen jälkeen vaikuttaa?
 - a) Miten kuormitusta voi vähentää?
 - b) Miten kertynyttä kuormitusta voi purkaa?

→ Koonti keskustellen

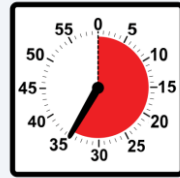
Oppilaiden kuormittuminen

- aistiystävällisyys, apuvälineet ja tauottaminen



Video 1: <https://yle.fi/a/74-20061703>





Kuormitusapuri

Kuormitustani lisää:

Asioita, joista tunnistan, että kuormitus on kasvamassa:

Autathan minua näin:

Kuormitustani helpottaa:

Oppilaiden kuormittuminen

- aistiystävällisyys, apuvälineet ja tauottaminen

Parikeskustelu:

Minkälaisilla ympäristön ja toiminnan muokkauksilla tai apuvälineillä voidaan teidän kouluissanne vähentää (aisti)kuormituksesta johtuvaa ei-toivottua käyttäytymistä?



Oppilaiden kuormittuminen

- aistiystävällisyys, apuvälineet ja tauottaminen



Video 2: <https://yle.fi/a/74-20054966>

Artikkeli: <https://www.hs.fi/alueet/art-2000011400922.html>

→ Koonti keskustellen



Istumajärjestys



Ryhmätyöskentely:

- Pohtikaa, mitkä ovat tärkeimmät huomioon otettavat asiat istumajärjestystä tehtäessä ja tehkää toimiva istumajärjestys kahdeksannen luokan oppilasryhmälle, jonka oppilastyypit kuvattuna ”pulpeteissa”.
- Sijoittakaa oppilaat opetustilaan ottaen huomioon heidän piirteensä niin, että istumajärjestys edistäisi toivottua käyttäytymistä, työskentelyä ja oppimista.
- Valitkaa oppitunti, jota varten istumajärjestyksen teette ja miettiä sen mukaisesti istumajärjestystä ja oppilaille sopivimpia paikkoja.
- Aloittakaa jakamalla oppilaat kolmeen ryhmään:
 - 1) ne, joiden paikka täytyy olla tarkkaan mietitty
 - 2) ne, joiden paikka olisi hyvä olla mietitty
 - 3) ne, joiden paikalla ei juurikaan ole merkitystä.

Tauko

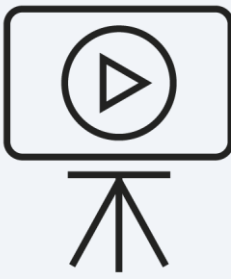
Jatketaan klo

Lisää kellonaika



Jäsentäminen

– aikataulut, rutiinit, ennakointi ja tilajärjestelyt



Oppitunnin aloitus – hyvä

https://www.youtube.com/watch?v=sYAkI_b5Jcw



itla

Copyright: Itla

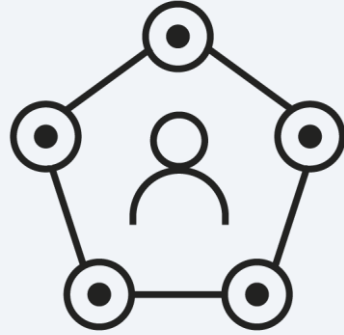
Jäsentäminen

– aikataulut, rutiinit, ennakointi ja tilajärjestelyt

Learning café:

Pedagogisen ja fyysisen oppimisympäristön muokkaaminen
toivottua käyttäytymistä tukevaksi:

- Aikataulut
- Rutiinit
- Ennakointi
- Tilajärjestelyt



tk s. 41–42

LUKUJÄRJESTYS

Nimi _____
Luokka _____

TIME	MON	TUE	WED	THU	FRI
08:00	matematiikka	englanti	kuvataide	biologia	liikunta
09:00	suomen kieli ja kirjallisuus	suomen kieli ja kirjallisuus	matematiikka	suomen kieli ja kirjallisuus	ruotsi
10:00	historia	suomen kieli ja kirjallisuus	musiikki	matematiikka	matematiikka
11:00					
12:00	käsityö	liikunta	englanti	historia	kotitalous
13:00	käsityö	liikunta	katsomusaine	kemia	kotitalous
14:00				kemia	
15:00					

Maanantai 3.2.2025

		Päivi mukana tunnilla
		Liisan luokassa, Sanna mukana tunnilla
		oma piha tai liikuntahalli
		kirjoitustunti
		esitysten valmistelu
		yläpiha
		oma piha
		kokoontuminen pyöräparkilla Sanna mukana tunnilla



muista uikkarit + pyyhe

Kuvat: Papunetin kuvapankki, papunet.net,
© Paxtoncrafts Charitable Trust, Sclera, Sergio Palao / Arasaac, Tolsto / Aleksei Zamiatin

Tunnin tavoite: lauseenjäsenet - objekti



Kotitehtävien tarkastus

☐


Kirja - lue s. 87, tee s. 88 t. 1, 3, 4

☐


Ryhmäkeskustelu

☐


Keskustelujen koonti ja
kotitehtävät

☐

<https://classroomscreen.com/>



muutos

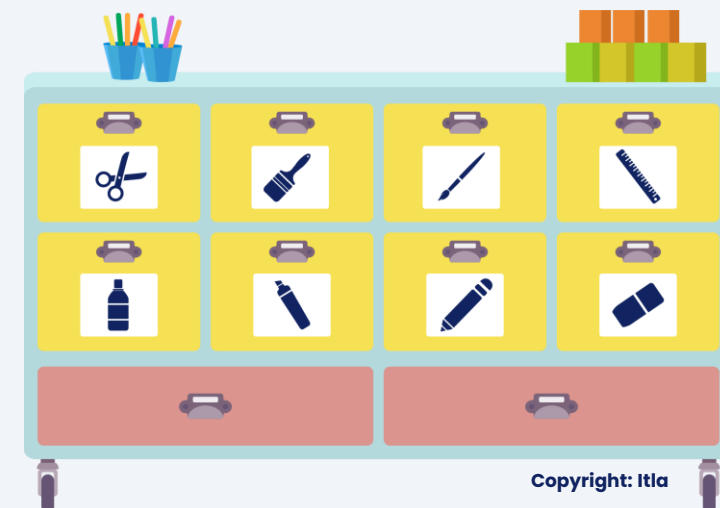


peruttu



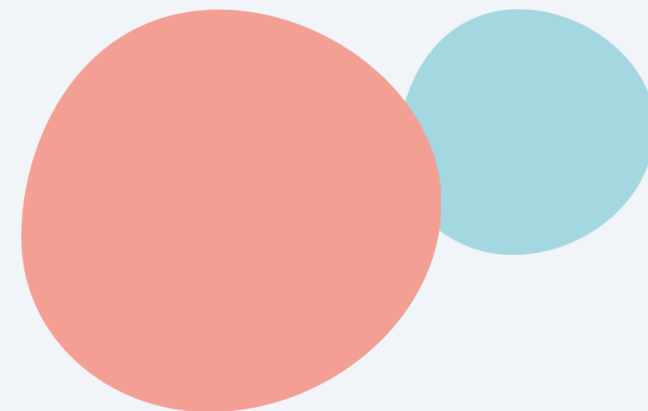
ei tiedetä vielä

DNA 13.26 88%						
< 2025						
Maaliskuu						
M	T	K	T	P	L	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
Ei tapahtumia						
Tänään Kalenterit Saapuneet						



Copyright: Itla

Välitehtävä



Kokeile laittaa tunnin rakenne ja tavoite esille joko kaikilla tunneillasi tai yhden oppilasryhmän kanssa kaikilla sen tunneilla. Käytä tätä systemaattisesti seuraavaan koulutuskertaan asti.

Mitä huomioita teet?

Koulutuskerran arviointi

Tähän forms-kysely
koulutuskerrasta (liite 5), QR-
koodi ja linkki

A photograph of a long, brightly lit school hallway. Three children are running towards the camera from the far end of the hallway, where a large window is located. The child in the middle is jumping with arms raised. The child on the left is wearing a green jacket, and the child on the right is wearing a patterned dress. The hallway has wooden walls, metal coat racks with coats hanging on them, and a clock on the wall to the left. The floor is polished and reflects the light from the window and the overhead lights.

Kiitos!

itla

Copyright: Itla